

稳就业促增收,2026年将这样发力

新华社北京1月27日电(记者张晓洁 王聿昊)2025年我国就业形势保持总体稳定,全国城镇新增就业1267万人,城镇调查失业率平均值为5.2%。2026年稳就业促增收有哪些着力点?技能提升、权益保障等方面有哪些新举措?人力资源社会保障部1月27日举行的例行新闻发布会回应关切。

经营主体承载着数亿人的就业创业,是稳住就业基本盘的关键。2025年,我国重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业岗位挖潜扩容持续推进,有效释放岗位需求。失业保险降费为企业减负1872亿元,发放稳岗返还资金336亿元。

与此同时,精准保障重点群体是稳就业的重中之重。2026届全国普通高校毕业生规模预计1270万人,同比增加48万人。

“我们将抢抓重点时段,聚焦重点群体就业需要,紧盯经营主体用工需求,努力实现月

月有活动、招聘不打烊、送岗不停歇。”人力资源社会保障部就业促进司副司长张雨田说,各级人社部门将加强政策和服务的高品质供给,根据每场活动的对象特点,精心收集、筛选、投放岗位信息,注重人岗相适。

据了解,我国将实施稳岗扩容提质行动,推出重点行业就业支持举措,出台应对人工智能影响促就业文件。强化重点群体就业支持,印发高校毕业生等青年就业文件,出台统筹城乡就业体系意见,建立常态化防止返贫致贫就业帮扶机制。

创业能够有效带动就业。张雨田介绍,在缓解重点群体初创期资金不足方面,目前有两项政策工具。“一个是创业担保贷款及贴息,覆盖范围包括城镇登记失业人员等十类群体,符合条件的个人最高可以申请30万元的担保贷款。另一个是稳岗扩岗贷,去年授信额度进一步提高,对象范围拓展到了小

微企业主、个体工商户。”

今年,人力资源社会保障部将进一步强化创业模式引领,推广地方典型经验,细化四创联动支持体系,分型分类提供服务保障,精心组织创业赛事活动,优化创业促进就业政策环境。

开展职业技能培训,是破解结构性就业矛盾的重要举措。人力资源社会保障部职业能力建设司副司长翟涛介绍,今年将进一步针对重点群体和重点领域,组织实施青年技能提升、农民工康养服务技能提升、低空经济技能人才培育、新能源汽车技能就业和人工智能技术技能提升等五项培训行动,使培训更好服务于产业发展。

同时,总结产教评、订单式、项目制等培训模式实践经验,加强政策赋能,不断提升培训的针对性和有效性,指导各地完善技能培训服务网络,促进人才培养和就业紧密衔

接。完善职业技能评价体系,进一步提升技能评价权威性、流通性和认可度。大力推行“新八级工”制度,推动薪酬分配与劳动者技能等级挂钩。

9月22日至27日,第48届世界技能大赛将在上海举办。“我们将继续组织开展全国行业职业技能竞赛,指导各地广泛开展竞赛活动,推动实现以赛促训、以赛促评、以赛促建,引导更多劳动者特别是广大青年关注、热爱、投身技能,为国家经济社会发展提供高素质技能人才支撑。”翟涛说。

此外,我国还将完善工资收入分配制度,健全劳动关系治理体系。制定《新就业形态劳动者基本权益保障办法》,进一步明确新就业形态劳动基准和企业劳动保护责任。出台《超龄劳动者基本权益保障暂行规定》。推动修订《职工带薪年休假条例》,促进用人单位落实职工带薪年休假制度。

多地中小学取消期末统考 释放什么信号?

近期,成都、广州、青岛、厦门等地宣布,取消非毕业年级区域性或跨校际期末统考,改由学校自主组织评价。这一现象意味着什么?释放什么信号?“新华视点”记者走访多地调研。

多地中小学 取消纸笔考试和期末统考

在四川省西昌市第四小学,本学期一年级学生的期末测评,是通过一场“榕宝闯关”主题活动进行的。活动整合语文、数学、科学等学科,将识字、口算等知识点融入情景任务,让学生们在“国学宝库”“神机妙算”等关卡中展示所学。

“这些活动很有趣。我最喜欢数学的‘神机妙算’,辨认图形、十以内的加减法我都会。”一年级十二班女生张沐子高兴地说。

在厦门,多所小学采用趣味闯关游戏的方式,对一二年级学生进行了期末测评;取消了非毕业年级的统考后,一些中学组织校内力量进行自主命题。“虽然失去了横向比较的机会,但也让我们能更有针对性地对学生进行检查。”一位完全中学的教务科负责人说。

围绕取消期末统考后的安排,相关地区也推出细化举措。

成都市教育科学研究院要求,高一、高二期末考试由各学校自行组织,针对命题能力不足的学校,可由上级教育部门组织命题,提供题库供学校选用。广州市教育局负责人介绍,市区两级教研部门将指导学校加强课堂观察、作业分析、实验操作、实践表现等过程性评价,并健全学生综合素质档案,全面记录学生成长轨迹;积极探索利用信息化手段和人工智能技术开展精准的学情分析,为教师教学和学生提供个性化支持与建议。

2025年12月,教育部发布《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》,要求减少日常考试测试频次,“严禁面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试”。

值得注意的是,减少考试的要求并非最新政策。教育部有关司局负责人介绍,早在2021年,教育部便针对加强义务教育学校考试管理,提出“各地不得面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试”等要求。此后,不少地区和学校围绕相关部署,持续探索期末评价方式改革。

广东省广州市昌岗东路小学自2021年以来,逐步推动一二年级期末评价方式转向情境化活动;

浙江省从2022年开始一二年级不进行纸笔考试,全面实施由学校组织的非纸笔测试……

从多地实践效果来看,均取得良好反响。



1月13日,四川省西昌市第四小学一年级学生正在参加期末游园测评活动。(受访单位供图)

带来育人方式变革

“周考、月考等考试排名竞争加剧了学业‘内卷’、情绪焦虑。减少考试频次给孩子‘松了绑’。”成都一名高二家长告诉记者,之前为了统考排名,孩子每天刷题到深夜;现在可以早点休息,还有空闲时间进行课外阅读、参加体育活动。

“过去,阶段性测试在各年级是‘家常便饭’,本意是帮助学生查漏补缺,但频次过于密集,部分区域性或跨校际的考试命题偏、难、怪。”浙江省湖州市安吉县高级中学教师雷玉凤认为,取消期末统考、压减考试频次,与提高学科素养和培养学习能力并不矛盾。

“作为化学教师,组织备考、考试和阅卷

的时间腾出后,我可以把这些时间用在帮助学生做实验、开展各种创新类作业上,让学生在实践中感受学科魅力。”雷玉凤说。

采访中,不少业内人士表示,减少考试,不是弱化质量要求,而是要“减负增效”,通过评价方式改变带动育人方式变革,推动教育生态实现良性循环。

“传统期末评价,往往聚焦于知识点对错与分数排位。”广州市海珠区昌岗东路小学党支部书记罗奕华说,如今,学校对评价功能进行了再认识,“评价的首要目的不是甄别与选拔,而是诊断与激励。”

“我们摒弃了冰冷的分数与排名,构建以

学科素养为核心的表现性评价体系。在‘期末嘉年华’中,每位孩子都是探索者,完成富有挑战性与趣味性的任务。评价报告也不再是成绩单,而是一份记录孩子如何思考、如何解决问题的‘成长叙事’。”罗奕华说。

在浙江宁波滨海教育集团滨海新城实验学校非纸笔测评教学实践中,数学不只是算术,而是破解关卡的工具;语文不止于背诵,而是讲述故事的底气;家长不仅是台下的“观众”,而是孩子的“成长合伙人”。

“我们积极打开校门,让期末评价成为连接学校与家庭的纽带,推动家校社育人共同体的形成。”学校执行校长殷光举说。

“唯分数”标准必须要改变了

次,而应在考试的评价功能和科学性上下功夫。”浙江省教育宣传中心主任薛平认为,中小学考试内容应更注重考查基础知识、基本技能和综合运用能力,体现素质教育导向。

加强学情诊断与反馈——

不少家长呼吁,压减考试频次后,需要建立更有效的学情诊断与反馈机制。

孩子在丰台区某小学一年级的北京市民李先生表示,对于小学生来说,培养学习习惯和学习兴趣是最重要的,减少考试有益于孩子身心健康。但他也担心孩子进入高年级后,缺乏统考成绩的直观比较,无法准确了解孩子在区域内的学业水平。

对此,受访专家认为,教育部门应指导学校进一步健全家校沟通机制,通过家长会、学业质量分析报告等多种形式,帮助家长客观、全面了解孩子学业发展状况,关注孩子的品德发展、身心健康、劳动实践等综

合素养,共同推动学生成长与进步。

建立多元评价体系——

专家表示,教育评价的最终目的,是让老师得以更加准确关注到学生的进步幅度、学习习惯和综合素质,促进学生德智体美劳全面发展。应完善评价体系,科学反映孩子的综合情况。

以上海为例,当地于2012年便推出义务教育质量绿色指标评价体系,将学业水平、学习动力、身心健康等十多项指标纳入评价。经过十余年发展,已从早期重点构建评价框架,让学校“看见数据”,进入深度应用阶段,推动学校“用好数据”。

四川省教育科学研究院基础教育研究所所长黄勇建议,摒弃对考试的过度依赖,在日常教学过程中加强课堂观察、实验操作、实践表现等过程性评价,健全学生综合素质档案,推动综合素质评价与中高有效衔接。