

#### >> 校长寄语

最是书香能致远,腹有诗书气自华。当校园浸润在氤氲书香之中,阅读便成了最美的风景,书籍化作滋养心灵的甘霖,多元阅读活动交织成校园文化最动人的篇章。在我们的校园里,班班共读常态化开展,孩子们与师长同伴并肩品读、携手成长,于经典文章中感悟真理,在交流分享中碰撞思想,让书香在集体共鸣中传递温暖与力量;读书讲座上,孩子们聆听智者箴言,汲取成长养分,在名家指引下拓宽认知边界,让智慧之光照亮求知之路;图书馆内,孩子们沉浸静谧时光,或静心翻书与文字深度对话,或聆听书韵让故事流淌心间,在墨香中沉淀心性、丰富阅历;朗读亭中,孩子们以声传情、以情释文,用真挚情感演绎文字内涵,让文字因声韵加持更具感染力,在竞技展示中绽放自信光彩。这些丰富的阅读载体,既为师生搭建了多元展示平台,更让阅读从个体习惯升华为校园风尚,让书香浸润校园的每一处角落。

愿每一位同学都能珍视阅读时光,让书籍成为形影不离的伙伴,在班班共读中收获友谊与感悟,在读书讲座中积累知识与智慧,在图书馆里涵养心性 & 底蕴,在朗读展示中释放热爱与光彩,让阅读融入日常、成为常态,在日积月累中锤炼品格、增长才干。也期待老师们以书为媒,深耕阅读教育,在班班共读等活动中做好引领者与陪伴者,让课堂浸润书香,让教育因阅读更有深度、更具温度。

让我们携手同行,让书香充盈校园的每一寸土地,让阅读成为师生成长的不竭动力,在墨香浸润中共同书写校园的美好新篇章!

长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校党支部书记兼校长

张晶

#### >> 书香班级

## 以书为媒 与生同行

——莲花山育英实验学校书香班级创建心得  
长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校 张雨欣

身为语文教学工作者,我始终坚信,教育的本质是为孩子成长铺路搭桥,而阅读便是最温柔且有力的路径。创建书香班级的过程中,我无高深理论支撑,多是贴合孩子年龄特点摸索前行。幸有学校支持、家长配合与孩子追随,让班级书香日渐醇厚。在此,愿分享这些不成熟的实践与感悟,与同仁交流共勉。

#### 一、班班共读:用陪伴叩开阅读之门

低年龄段学生年龄小,自主选书易盲目,独自阅读缺乏支持动力。因此,“班班共读”成了我带孩子走进阅读的有效办法。我希望通过集体共读,让阅读成一场有陪伴、有共鸣的温暖旅程。

共读前的导读课,我秉持“少讲道理,多引兴趣”的原则,结合书籍特点用孩子易懂的方式铺垫:读《父与子》便先放趣味漫画片段,让孩子们开怀大笑;点燃兴趣,读《三毛流浪记》则简述三毛坎坷遭遇,以共情催生阅读动力。

共读中,我以“陪伴者”身份守护孩子的阅读体验。每周推进课以孩子自由分享为核心,我只需认真倾听并及时肯定。许多趣味延伸活动皆由孩子提议催生:读完《父与子》,孩子提议“演一演”,便有了自编自导自演的“父与子小剧场”;读完《三毛流浪记》,为抚慰孩子对三毛的心疼,我引导孩子为其编写幸福结局,孩子们的想象力远超预期,温情结局尽显内心的善良纯粹。

共读总结语的奖状,是给孩子努力的仪式感。看着他们接过“阅读之星”“最佳小演员”奖状时亮晶晶的眼睛,我深知,真正的奖励是阅读中的快乐、感悟与成就感。这段经历,与其说是我引导孩子读书,不如说是孩子用热情让我读懂了阅读的真真正正——纯粹热爱与真诚共鸣。



#### 二、学校支持:为书香成长筑牢根基

书香班级创建离不开学校这片沃土。学校每周的图书馆借阅活动,是孩子最期待的时刻。走进宽敞明亮的图书馆,孩子们像小蜜蜂般穿梭书架,甄选心仪仅读物的模样,总能让我直观感受到阅读的吸引力。学校图书馆藏书丰富,绘本、童话、科普、国学等各类书籍,全方位满足孩子的阅读需求。孩子们将书籍带回班级与家中,利用碎片时间阅读;课间分享趣事、主动请教疑问、摘抄喜爱语句,这些细微变化皆得益于学校对阅读教育的重视与投入。若无优质资源支撑,仅凭个人之力难以开拓广阔阅读天地。

#### 三、班级图书角:让阅读触手可及

考虑到课间时间短,往返图书馆借阅不便,我萌生了设立班级图书角的想法,让阅读更进一步。每周我都会专门挑选符合低年龄段孩子认知水平与兴趣的书籍更新图书角,如《小猪唏哩呼噜》《长袜子皮皮》等趣味读物。这个小小图书角深受孩子追捧,每周一清晨,孩子们进教室便会围拢查看新书。为保障有序运转,我们成立“小小图书管理员”小组,让孩子轮流负责我登记借阅与整理归类。看着他们认真履职、主动分享的模样,我深切感受到,图书角不仅让阅读触手可及,更潜移默化培

养了孩子的责任感与分享意识。

#### 四、家校共读:凝聚成长的合力

培养阅读习惯绝非学校单方面能完成,家庭参与至关重要。我向家长发出“家校共读”倡议,呼吁每日20分钟亲子共读,得到了积极响应。许多家长主动成为志愿者走进课堂,备齐道具、绘声绘色讲解,让孩子沉浸其中。

许多家长不仅坚持每日亲子共读,还会主动在班级家长群分享共读心得与温馨趣事;有家长说,和孩子一起读书,让自己重温了难忘的童年;有家长分享,孩子现在不仅在课堂上阅读,还会主动把书中的故事讲给家人听。更让我惊喜的是,一些家长主动报名成为“家长志愿者”,走进课堂为孩子们讲书。他们精心准备道具、用绘声绘色的语言讲述故事,把书中的世界生动地呈现在孩子们眼前,让孩子们听得如痴如醉。

创建书香班级的时光,是我引导孩子成长,更是与孩子、家长共同成长的旅程。我深知实践仍有不足,未来路还很长。作为普通教育工作者,我会坚守初心,以书为媒,陪伴孩子在阅读中探索成长,也期待与同仁多多交流,携手为孩子成长保驾护航。

#### >> 师者书声

## 让操场成为大脑的“沃土”

——小学体育组《运动改造大脑》实践思考

在“书香校园”的浸润中,我校体育组共同研读了约翰·瑞迪博士的《运动改造大脑》。起初我们仅视其为专业参考,读完后却被书中25年临床研究成果彻底震撼——这本书如同一把钥匙,为我们打开了“体育育人新维度”的认知大门。面对“作业优先,体育让步”的普遍质疑,瑞迪博士“运动不仅强身,更能健脑”的结论,为小学体育教学注入了科学内核,也让我们坚定了信念:操场,正是滋养孩子大脑成长的重要“沃土”。

#### 一、认知革新:从“技能训练”到“脑科学赋能”

过去,体育组的教学常陷入“达标导向”的误区,将跑步速度、跳绳数量等量化指标作为核心目标。而书中关于“运动刺激BDNF分泌”的理论,彻底颠覆了我们的教学认知。瑞迪博士将脑源性神经营养因子(BDNF)称为“大脑超级肥料”,它能促进神经元生长,搭建信息传递的“高速公路”。基于此,体育组达成共识:体育课的价值不仅是增强体能,更要成为“大脑营养供给站”。我们摒弃了“为技能而教”的单一思路,将脑科学原理作为教学设计的底层逻辑,让每一次跑跳都成为健脑的有效实践。

#### 二、评价升级:以“进步导向”激活内驱力

书中“努力比成绩更重要”的评价理念,促使体育组彻底重构了教学评价体系。我们摒弃了“速度王”“技能冠军”等单一竞技类奖项,建立了以进步为核心的多元评价标准,呼应瑞迪博士提出的“让学生感受成就感而非挫败感”的教育主张。在实践中发现,有些原本体育基础较弱的学生在得到老师的鼓励后,在体育技能学习中也能勇敢地迈出第一步,并且在一次次尝试中为自己积蓄力量。所以,体育组逐步设立“进步星”“坚持奖”“协作奖”等特色奖项,重点关注学生的个体成长而非非统一排名。记录其每次运动的突破——从200米到800米的坚持,从不放弃参与到主动组织,每一点进步都通过班级表彰、校园广播等形式放大。这种评价转变激活了学生的内驱力,让体能差异不

再是运动障碍,原本消极的学生逐渐主动参与,形成“运动—快乐—更爱运动”的良性循环。

三是、情绪疏导:运动成为心理滋养的载体

书中说,运动能促进血清素、多巴胺分泌,有效缓解焦虑,改善情绪,这一结论在我们的实践中得到充分印证。针对情绪波动大或社交退缩的学生,体育组设计了专属运动方案。我们将团体运动作为重要载体,通过足球比赛、趣味抢零食大赛等项目,让学生在协作中建立社交连接;对情绪低落的学生,安排球类、跳绳等释放性运动,帮助其宣泄压力。运动带来的不仅是情绪的改善,更有自信心的提升——曾经沉默寡言的学生主动组织运动小组,担任间操领操员的案例,正是运动心理疗愈作用的生动体现。

#### >> 好书分享

## 《格林童话》



长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校  
二年五班 刘诗涵



(讲书视频二维码)

童年是丰富多彩的,童年是生动活泼的。有书为伴的童年才是幸福的。经典故事的滋养与启迪就像一盏明灯,指引着每个孩子未来的人生道路。在这里有美丽的公主,善良的小红帽,英俊的王子,狡猾的大灰狼,邪恶的王后,可爱的小动物和许许多多的小精灵,这个童话世界是神秘的,在这里一只蚂蚁也会有奇遇,一片树叶也会有魔法,一块石头有不可告人的秘密,一只青蛙可能会变成王子。《格林童话》中每个吸引人的故事,都给了我们不同的启示,《三只羽毛》的故事告诉我们,不论做什么事情都要尽心尽力。《青蛙王子》的故事告诉我们,做人要诚实守信。《狼和七只小羊》的故事告诉我们,当遇到危险时,要靠自己的智慧才能拯救自己。《灰姑娘》的故事告诉我们,一个人如果有一颗善良的心,那么她的生活就会幸福快乐。

然而,童话世界里并不是所有人都是善良的,但恶毒的人总会遭到惩罚。《白雪公主》的王后就是一个很好的例子,她千方百计,不择手段地伤害白雪公主,最后却为那颗嫉妒心而活活气死。《小红帽》的故事里,大灰狼虽然吃了小红帽和她的外婆,但还是被猎人杀死,小红帽和她的外婆也得救了。《渔夫和他的妻子》故事中,因为渔夫妻子无止境地贪恋,荣华富贵一场空,最后还是一无所有。

《格林童话》中这些精彩的故事,告诉我们很多的道理,愿每个人都有一顆善良的心,都拥有一个童话般的快乐人生!谢谢大家!

## 《神奇的校车》



长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校  
一年一班 张梓涵



(讲书视频二维码)

今天我要为大家推荐一本特别神奇的书——《神奇的校车之飞向太空》

书中有一辆其貌不扬的黄色校车。但在卷毛老师的驾驶下,它却能带我们去任何我们想去的地方探索!它是一辆真正的“变形金刚”!你们知道吗?这辆校车可以变成宇宙飞船,带着我们飞向太空!首先,我们来到了太阳旁边。太阳真的好大好大,像个超级大火星。书里告诉我们,太阳的表面特别特别热,比一百个开水壶还要烫!要是没有校车的保护,我们早就变成“小烤包”了。

接着,我们去了水星。水星离太阳最近,白天特别热,晚上特别冷。然后我们又去了金星,金星上总是刮着大风,下着酸雨,真是一个奇怪的星球。最好玩的是火星!火星是红色的,就像一个红苹果。我们在火星上看到了高高的火山和深深的峡谷。卷毛老师说,火星上的奥林匹斯山,可是太阳系里最高的山呢!

我们还去了木星。木星是个大胖子,身上有条纹,还有一个超级大的红斑。原来那个大斑点是一个超级大的风暴,比整个地球还要大!最漂亮的是土星!土星戴着一条亮闪闪的项链,其实那是它的光环,是由无数块冰块和石头组成的。当我们坐着校车穿过光环时,就像在冰雪世界里跳舞。

后来,我们还去了天王星、海王星,每个星球都有自己的秘密,等着我们去发现。读这本书的时候,我感觉自己也坐在那辆神奇的校车上,跟着卷毛老师一起在太空中旅行。我知道了:为什么地球是最适合我们生活的星球为什么月亮会发光为什么星星会眨眼睛

同学们,如果你们也想知道:在太空中怎么走路、在月球上为什么能跳得很高、其他星球上有没有外星人;就快来读《神奇的校车》吧!让我们一起坐上这辆神奇的校车,去探索宇宙的奥秘!

#### >> 书海拾珍

以书为友,感悟成长;以笔为媒,传递热爱。同学们在阅读中汲取养分,将触动心灵的好词好句悉心收藏,把内心的感悟娓娓道来;更以灵动的想象力,为《父与子》续写温馨有趣的新剧情。这些作品不仅是阅读成果的生动展示,更是童真与创意的尽情绽放。



长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校 三年六班 杨婧川



长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校 三年六班 李忻桐



长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校 二年二班 王润泽



长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校 一年三班 李睿祺



长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校 一年一班 王艺诺

#### >> 校园诗行

## 教室 操场 我们

长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校 三年三班 李芮薰

暖阳倾洒进教室,温柔地映照在我们如花般的脸上。一群爱学习的麻雀,站在窗外,和我们一起朗读关于春天的故事。微风带着丝丝凉意,围在我们身边欢腾着,追逐着,托红了我们的脸庞,也托绿了芊芊线条。我们手挽手,拉起一个大大的圈,圈住的是我们快乐难忘的童年。

风儿轻轻招手,雪花慢慢飘摇,像洁白的花瓣,用银光装饰着万物;雪儿挥舞魔法棒,树木穿上银白衫,田野盖上厚棉被,房屋戴上水晶冠。这是我喜爱的季节,我伸手接住一片雪花,雪花真的是有形状的,和童话故事里一模一样!我在雪地上快乐奔跑,它在我身后咯咯地笑,我要用冬天寄来的礼物,建造一个闪闪发光的城堡!

#### >> 书香家庭

## 与书为伴 与你同行

——记一段弥散书香的成长

长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校 学生家长:张宁

马克·吐温有言:“世界上最好的礼物之一,就是给孩子打开一本书的大门。”作为家长,我始终把书籍当成亲子沟通的桥梁,缕缕书香化作春风,滋养着孩子茁壮成长。读书不仅造就了我们良好的家风,还涵养了孩子宁静致远的品格。

推开我家的门,最先感受到的,是一种安静而温暖的氛围。这份宁静的中心,是我们每晚雷打不动的“共读时刻”——那是我和女儿禹熙心照不宣的约定,也是一天中最让我们期待的小小仪式。

这个小小的传统,从她呀呀学语时我抱着她看图画书就开始了。如今她上二年级,最大的变化就是,读完书总爱抢着给我讲故事。她讲得眉飞色舞,小手比画,读到有趣处自己先笑得一团。比如,她会模仿书中角色的语气,或者急急地翻到前一页,非要指给我看她觉得最精彩的插图。那一刻,我看到的不是一个被动接收故事的孩子,而是一个被点醒了表达欲、急于分享心中图画的“小小讲述者”。

最让我难忘的,是她被选为班级“好书推荐员”。第一次站在台上分享《小猪唏哩呼噜》,这个平时有点害羞的小姑娘,眼睛亮亮的,声音却格外清晰。她说她喜欢唏哩呼噜,因为它“虽然常常闹笑话,但总是很善良、很勇敢”。它教会我,做错了事没关系,只要肯改正就是好孩子”。我坐在下面,心里满是感动。阅读给她的,不只是一个故事,更是一份站在人前分享的勇气和自信,这份从书里悄悄长出的力量,远比我能直接给予她的更为扎实。

共读时光,也成了我们之间最自然的“谈心时间”。读完一本书,我们常常会接着聊上好一会儿。比如分享完《花婆婆》的那天晚上,她钻进被窝,忽然小声问我:“妈妈,如果我们也能让一个地方变美,你想做什么呀?”我们就那样在黑暗中你一言我一语地聊着,她说想在学校的角落种上大太阳,“因为金灿灿的,谁看了都会开心”。这些随阅读而来的夜话,没有标准答案,却让我们的心贴得更近,也让她开始学着思考自己与周围世界的美好联系。

这样的时刻,就藏在每一天的陪伴里。有时,她会为书里一个滑稽的情节笑得滚到我怀里;有时,读到一个温柔或伤感的故事,她会静静地靠着我,半天不说话。我渐渐发现,阅读带给她的“本事”,是那些更珍贵的东西——读完《我有友情要出租》,她会主动去和班里新来的同学说话,这份从故事里生发出的友善与体谅,正是阅读悄悄赠予她的礼物。

对我而言,陪伴阅读最大的幸福,恰恰是这些琐碎却闪着光的小瞬间:是她学会“浩瀚”这个词,兴奋地跑来形容“像书的海洋一样大”时的雀跃;是她对故事结局有自己看法,非要和我讨论一番时的认真模样;也是共读时,我们偶尔抬头,相视一笑的默契。在这个过程中,我仿佛不只是妈妈,更成了她探索一个新世界时,最想分享、最信赖的伙伴。

如今,每晚的共读依然是我们最期待的仪式。灯光下,有时是她稚嫩的朗读声,有时是书页翻动的沙沙细响。我看着她专注的侧脸,心中便被一种朴素而饱满的幸福感填满。我深深感到,所谓的“书香”,不在于家中藏书的数量,而在于那份弥漫其中的安宁与亲密,在于两颗心因同一个故事而产生的共鸣与成长。

回望这段旅程,我常常觉得,不是我单方面在陪伴或引导她阅读,而是我们共同被阅读滋养着。在那些共读的时光里,我放慢了生活的节奏,透过她新鲜的眼睛,重新发现了文字最初的魔力与故事纯粹的美好。她的每一个提问,每一次会心的大笑或安静的沉思,都在提醒我:成长是一个如此奇妙的过程,而我何其有幸,能以如此贴近的方式参与其中,见证那些源于书本的善良、勇气与思考,如何一点点融入她的生命底色。

陪伴阅读,于我而言,是付出,更是一份丰厚的馈赠。看着她在书海中自由而快乐的身影,我深深相信,这些与书为伴的日子,将成为她人生中最坚实的基石。而作为母亲,我最大的幸福莫过于此——在字句之间,见证一个生命的绽放。这,便是我们家的“书香”,不张扬,却弥久芬芳。



《城市晚报·书香周刊》长春莲花山生态旅游度假区育英实验学校编辑部  
主 编:张 晶  
副主编:周丽丽 刘珈彤 张雨欣-张佳怡  
编 辑: 邹 超 张 宁