

# 应变局、开新局,加快临床医学教育创新发展

## ——长春中医药大学临床医学专业建设发展纪实

10月下旬,长春中医药大学将迎来临床医学专业认证。时间回溯至9月17日,长春中医药大学召开了专业认证动员会。彼时距教育部临床医学专业认证还有38天,教育部本科临床医学教育认证工作进入倒计时。

回首一路风雨,长春中医药大学临床医学专业建设在一路的精彩蝶变中书写新时代医学人才培养的时代答卷。



学生参加2018年全国临床技能大赛分区赛合影

### 在时代呼唤中一路拔节成长

该校临床医学教育始于1993年,当时还是吉林卫生管理干部学院(吉林省职工医科大学前身)的医疗专业成人教育开始招收医疗专业成人教育半脱产班。2000年,吉林省职工医科大学整体并入长春中医药大学,于次年开始招收临床医学专业专科学生。从2002年开始招收临床医学专业本科学生,到2016年获批临床医学硕士学位授予权;从2017年开始招收临床医学专业硕士,到2019年临床医学专业获批吉林省一流本科专业建设点……27年间,临床医学专业经过7次重要历史阶段的拔节成长,谱写了辉煌的医学教育改革篇章。

自开办临床医学本科专业以来,该专业已培养14届毕业生,累计1381人,就业率连续三年超90%,用人单位总体满意度达98%。他们以扎实的学识、精湛的技能、朴实的作风在省内各级各类医疗卫生机构中从事医疗卫生服务、健康管理等工作,为推动医疗卫生事业发展作出了贡献。

### 在综合改革中提升人才培养质量

长春中医药大学加快提升临床医学人才培养质量,紧抓高等教育这根生命线,立足原有办学传统、现有办学基础与条件,坚持服务健康中国战略,服务区域经济社会及医疗卫生事业发展需求,持续推进临床医学教育综合改革,出台《长春中医药大学关于加强本科临床医学专业综合改革的实施意见》,完善课程体系,更新教学内容,改革教学方法和手段,完善考核评价体系,优化教学管理和质量保障体系,推进医教协同,构建了校院联合培养模式,实行了“3+2”的教学模式,并实现向“2.5+2.5”教学模式过渡。

为了编制更加科学合理的人才培养方案,找出影响临床医学人才培养质量的重要因素,学校在广泛征求社会各界意见基础上,制订了临床医学专业人才培养方案、教学计划等,组织实施教学活动。《关于加强本科临床医学专业综合改

“现代医学教育必将在现代中医药人才培养中发挥重要作用,中医药大学培养的临床医学人才也必将为现代健康需要的中西医结合作出重要贡献。”该校党委书记张兴海坦言。学校高度重视临床医学教育,秉承“启古纳今,厚德精术”的校训精神,传承精华、守正创新,将办学定位、办学理念和发展目标明确写入大学章程,贯彻落实国家有关教育、医疗卫生事业发展的政策要求,紧扣社会对医学的期望和吉林省地方经济社会发展需要,先后在学校“十二五”“十三五”发展规划中明确学校每个发展阶段的目标和任务,持续提升学校的综合办学实力。

征程正未有穷期,不待扬鞭自奋蹄。2018年,该校经历了建校60周年的历史性跨越;2019年,学校迈入吉林省特色高水平大学建设行列,进一步明确对临床医学专业建设的蓝图,将其作为学校重点专业,制定新规划,将“新医科”建设融入全面临床医学专业教育教学改革中,努力培育一流的临床医学人才。

《关于深化本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》等相关文件制度的出台为临床医学专业人才培养过程、教学计划、教学活动等方面保驾护航,确保了人才培养方案与时俱进,满足社会发展需要。

在中医药大学办好西医临床医学专业,是挑战,更是机遇。长春中医药大学充分认识到办好西医教育将更加促进中医教育,有利于更好地实现中西医相互结合、协调互补、共同发展。学校党委副书记、校长宋柏林认为,“开展临床医学专业认证,归根到底是要对标国际医学教育标准和国家专业建设标准,切实提升临床医学专业建设水平,提高人才培养质量。”多年来,作为吉林省省属重点大学、开办临床医学专业的医学院校,学校以高度的使命自觉担起重任,为区域医疗卫生事业发展提供强有力的人才支撑。

### 在健全机制中释放专业建设活力

长春中医药大学不断完善组织机构,建立医学教育管理机构,承担实施教学计划等职能;建立科学的教学管理制度及操作程序;设立学术委员会、教学委员会等组织,审议教学计划、教学改革及科研等重要事项;建立医学教育相关的

学术组织和教育组织,保障医学教育教学及学术活动的规范、有序开展。该校理顺和医院间的联系,成立临床医学学科专业建设组织协调工作小组,建立定期会商机制,阶段性召开会议研究推进重大事项,落实具体事宜。

学校相继出台《长春中医药大学绩效工资分配办法》《长春中医药大学教学重点工作奖励支持办法》等制度文件,对教师取得的重要教学、科研业绩给予奖励。

近年来,临床医学院教师共承担教研项目94项、各级各类科研项目252项,其中国家级5项,获得科研经费总额达1600余万元,发表SCI论文50余篇。学校科研与教学的有机融合、联动互动成效显现,临床医学专业教师承担的科研课题已逐步融入本科教学工作,相关研究结果成为机能实验室、药理学课堂教学内容,应用于日常教学实践中。

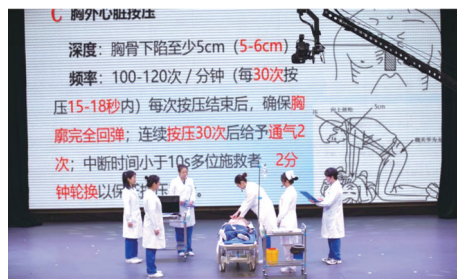
坚实的专业建设硬件基础是办好临床医学专业的基石。长春中医药大学坚持以教学为中心,合理配置教育资源,在经费预

算上优先保障教学,临床医学院专业教学各项经费投入逐年提高。2018年以来,该校不断改造和提升实验教学中心的软硬件建设,完成四个实验区和解剖尸体保存库的升级改造。学校投入专项资金,建设智慧教室、增置临床教学仪器设备、改造解剖标本保存库、建设现代化机能实验室……切实保障了师生教学活动、教育技术的顺利完成。

在体制创新和激励政策保障下,临床医学专业教师科研能力和科研水平不断提升。科研反哺教学,推动了教育教学工作,该校教师在国家级、省级、校级各类教学竞赛中,取得了优异成绩,获第八届全国医学(医药)院校青年教师教学基本功比赛综合成绩二等奖1人、省级智慧教学大赛1人。



2019年吉林省“互联网+”创新创业大赛决赛



每年一度的学生临床技能操作大赛

### 在“以本为本”中推动教学改革

自学校开展课程思政教学改革以来,临床医学院紧密围绕医学学生人才培养目标,以课堂载体为依托,充分挖掘课程中蕴含的德育元素。以学校教育思想大讨论活动为契机,临床医学专业教师不断更新临床医学育人理念,开展课程思政教学改革、主体性教育改革试点项目。此外,学校开展包含精品课程、应用型示范课程、双语教学示范课程、通识教育选修课示范课程等课程建设,推进教育教学改革项目。

学校通过分阶段推进课程整合,培养学生早期临床思维能力,通过在基础医学中组建PBL课程教学团队,开设PBL整合课程、建立案例库,促进基础医学与临床医学课程体系的有效衔接。在PBL课程教学演示活动中,临床医学院孙聪教授以

“胸痛折磨的王爷爷”为题安排了三幕情景,8名学生根据提供的学习资料,对案例开展热烈讨论。实验设计大赛、优秀PBL案例展、课堂笔记比赛……临床医学院王冰梅教授组建了活动丰富的“我爱实验室”社团,“通过改变学生的思维方式,从而激发学生们的科研潜能”。

学校健全教学基地体系,拥有医学类实习基地53家单位。在临床教学规范培训会上,吉林省人民医院副院长李晓峰表示,“要按照标准的教学规范精心安排设计,用启发式的教学模式,培养学生的临床思维和独立思考的能力,让学生明白自己对医学事业肩负的责任,使学生一步一步走进医学的圣地,激发学生对医学问题的探究。”

### 在对接社会需要中贡献力量

2018年,长春中医药大学成为国家中医药管理局与吉林省人民政府共建高校,2020年入选吉林省特色高水平大学建设项目,得到了国家卫健委、国家中医药管理局、吉林省卫健委、吉林省中医药管理局的大力支持。同时,该校还承担完成了教育部、科技部、吉林省卫健委等委托开展的科研项目,建有省级人才智库,为区域医药科技研究和产业发展提供决策咨询。

学校坚持开放办学战略,主动与社会对接,与通化市人民政府、白山市人民政府、柳河县人民政府、吉林省贸促会、长春国信集团、九台农村商业银行以及修正药

业、吉林敖东药业、吉林省博远养老产业开发有限公司等签订战略合作协议,开展全方位、深度合作。学校通过开展硕士生导师遴选以及临床带教教师的聘任等工作,促进了人才培养工作,同时扩大了学校的社会知名度,影响力显著提升。

该校临床医学院青马学会连续多年开展“十送社区”专项活动,普及心肺复苏等医疗技术,开展基层医疗服务状况、基层群众健康状况等主题调研活动,让临床医学专业学生学以致用。临床医学专业2017级学生刘晟告诉记者,“从义诊到健康宣讲,我会将所学服务于社会,真正实现自己的价值。”

### 乘势而上,再开新局

27年栉风沐雨,长春中医药大学临床医学本科专业已成为吉林省一流本科专业建设点,拥有硕士学位授予权,并积极争创博士学位授予权。拥有省级精品课程4门、吉林省金课1门、吉林省精品在线开放课程1门、省级虚拟仿真实验教学项目3项,参编教材50部(主编6部,副主编18部),建有省级实验教学示范中心1个。广大教师在国家级、省级各类教学竞赛中屡创佳绩,1人获评全国优秀教师、24人享受国务院政府特殊津贴、1人获评国家卫健委突出贡献中青年专家、5人获评省管高级专家、20人获评省有突出贡献中青年专家、24人获评省拔尖创新人

才、1人荣获教育部霍英东教育基金会高校青年教师奖。

在宋柏林校长看来,“学校要牢固树立立德树人根本任务,强化使命担当,加强教师队伍建设,深化、推进医教协同,以临床医学专业认证为契机,发扬抗疫精神,确保临床医学专业认证各项任务的完成,推动临床医学学科专业建设各项工作实现新发展、新提升。”

站在“十三五”规划收官和“十四五”规划开局的新起点上,长春中医药大学正编制《临床医学专业一流专业建设规划》,努力让发展成色更足,让可持续性更强,优化专业建设,助推医学教育发展新格局。

/王静