

东北师大附中名师 点评 2020 年高考全国 II 卷语文试题



评者简介

巩智敏 吉林省特级教师, 首届长春市普通高中语文考试研究指导委员会副主任委员, 东北师大附中考试研究中心语文学科研究员。

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下, 继2019年高考语文试题全面推进“价值引领, 素养导向, 能力为重, 知识为基”的命题理念, 形成新高考“破局”之势后, 2020年高考语文试题全面对标了“一核四层四翼”的评价体系, 诠释了抗疫新形势、发展新需要之下新高考“发力”之年的丰厚内涵。

2020年高考语文全国卷II的命题, 在考查导向上, 体现了立德树人、服务选才、引导教学的核心立场; 考查内容上, 突出了必备知识、关键能力、学科素养、核心价值的考查目标; 考查形式上, 强调了基础性、综合性、应用性和创新性的考查思路; 考查范围上, 落实了语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的学科核心素养。

同时, 在适应新时代对高考内容改革提出新要求、新挑战的“后《考试大纲》时代”, 2020年高考语文全国卷II也接受了“三新三旧”即新旧高考交叠、新旧课程、新旧教材更替带来的影响。

据此, 下面对2020年高考语文全国卷II作出简要评析, 并提出语文学习的有关建议。

一、试题分析

结合2020年高考语文全国卷II试题命制呈现的整体意蕴, 试卷的“命题特点”可以简要概括为以下5个主要方面。

1. 把“稳”放在首位。今年高考语文全国卷II的命题, 非常客观和人性化地考虑到了“新冠疫情防控”给今年高考考生复习带来的影响, 以“稳”字当头, 稳预期、稳难度、稳情绪、稳选拔, 通过实施科学、稳健的对策, 与2019年全国卷II命题相比, 保持了试卷结构、题型、题量以及考试难度的相对稳定。

(1) 试卷稳预期。符合学生对试卷结构、题型、题量以及考试难度能够相对稳定的期待。尤其是全国卷II的考查内容不仅与教学内容相符, 其依据的还是前一版语文课程标准。比如, “名篇名句默写”的考查内容, 还是前一版课程标准中要求的“文言文背诵推荐篇目64篇段”。

(2) 试题稳难度。试题从文本选择、试题

设计等方面综合把控难度, 使之与学生总体作答能力水平相当, 利于学生正常发挥出应有的语文能力和水平。具体难度, 需要依靠阅卷结束后难度值数据判断。

(3) 答题稳情绪。为照顾学生的考场答题情绪, 选择的阅读文本强调情感中正平和, 力求避免跌宕起伏; 内容色彩明快清丽, 力求避免沉重晦涩。对学生来说, 文本选择总体上亲切友好, 利于激发其积极情绪。

(4) 总体稳选拔。在前三个“稳”的基础上, 高考选拔性功能得以从积极的角度消解了“新冠疫情防控”带来的影响, 从而使考试的信度和效度得到有效的保证, 并在此基础上进一步实现了适宜的分度, 最终会稳健完成高考“服务选才”的基本任务。

2. 命题理念显性加固。由知识立意和能力立意, 增量切换为“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的立意; 彰显了立德树人是新时代高考甄选功能的核心标准, 正能量导向明确而坚定。标志性的体现就是将重大的社会生活事件有机融入试题, 一是借以厚植家国情怀, 二是拓展国际视野, 三是增强文化自信。

比如, 全国卷II的作文题。以“携手世界, 共创未来”的观点核心, 从“青年代表”角色担当的角度, 以“中国青年代表”的思考, 引导考生从中国人民与世界人民互相支持、团结合作入手, 去理解“人类命运共同体”方案及其价值, 思考全人类共同应对危机之道, 进而思考人类共同发展的未来, 深入体味“人类命运共同体”思想的胸怀和智慧、前瞻性与科学性。

3. 情境载体多元多层。即情境与情境活动的创设多元、多层。在育人功能“富有时代感”的宏大情境中, 实现了生活实践、学习探索两类情境对试卷中所有试题的覆盖, 实现了基于情境与情境活动命题的要求; 在对内容即“四层”的考查上, 通过创设与简单或复杂情境相应的、不同类别或层级的具体情境活动, 考查学生的语文能力和水平。

比如, 语言文字运用题中语料的话题为“殷墟甲骨文”, 取自学生相对熟悉的学习探索情境中的较简单情境, 而其情境活动也相对简单。

再比如, 作文题创设了“演讲”的生活实践方面的情境与相应的复杂情境活动, 要求借以表达和示范中国青年在危机情境下的责任与担当, 要求考生借助相应的复杂情境活动, 展现出当代中国青年的精神风采、胸怀气概, 发出中国特色、中华优秀传统文化、社会主义先进文化影响世界的声音。

4. 突出语文关键能力。无论在文本选材上, 在基于选材的情境创设上, 还是在素质导向方面, 试题都强化了对信息筛选、逻辑思辨、审美鉴赏、探究创新、表达应用等语文关键能力的考查。

需要强调的是, 试题对“语文关键能力”的考查, 可视性地融入了2019年版《考试大纲》(理科) 中六个能力层级的属性。——因

为吉林省高考仍处在“后《考试大纲》时代”, 2020年高考语文全国卷II也不可避免地受到了“三新三旧”, 即“新旧高考交叠、新旧课程和新旧教材更替”带来的影响。

比如: 全国卷II论述类文本阅读题的三个小题, 考查了《高考评价体系》(《中国高考评价体系的简称, 下同) 中有关“锁定关键信息, 感知和解析逻辑关系, 获取论点、论据、掌握论证过程, 辨明观点态度与推断”所承载的关键能力。

但也不难从《考试大纲》的角度看出, 这三个小题考查了“B”和“C”即“理解”和“分析与综合”的两个层级的能力, 以及“理解文中重要概念的含义”, “理解文中重要句子的含意”, “筛选并整合文中的信息”, “分析文章结构、归纳内容要点、概括中心意思”, “分析论点、论据和论证方法”, “分析概括作者在文中的观点态度”等共六个考试要点。

5. 推进课程改革步伐。一是, 继续弱化以《考试大纲》为依据的命题指向和相应功能, 继续消解“后考试大纲时代”命题观念的惯性, 积极接轨面向未来高考命题“依据高中课程标准, 参考高考评价体系”的要求; 二是, 增强以现有命题理念带动《高考评价体系》落地的实效性, 增强新课程改革渐进的力度和协同性。

比如, 全国卷II文学类文本阅读题的小说《书匠》, 刻画的是普通人坚守职业道德的美好情怀, 可以令考生充分感受到: 一个卖旧书的普通“书匠”、已退休的语文教师, 其民族文化修养之坚、信守理想之诚、育人真情之切; 故事所表现出的正是中国传统文化渐染下, 普通人的人格之美和人性之美。通过赏析这样的人物形象, 能鲜明地表达文化自信的立场, 对接的则是课程标准中“当代文化参与”的学习任务群。

再如, 语言文字运用题, 对接了“语言积累、梳理与探究”学习任务群, 引导考生观察具体语言现象, 从中发现问题并体会语言文字运用规律, 在真实的语言运用情境中考查了必备知识、语言表达和应用。

二、学习建议

结合以上“试卷简要评析”, 对新高二、新高三的同学分别提出以下语文学习建议。

(一) 对新高二同学语文学习的建议

1. 高二学年, 是一个需要完成必修与选修课程衔接、学科结业考试和高考复习衔接的重要学年。所以, 有必要让自己营造和保持一种“准高三”的“先手心态”。就是要明白, 《高考评价体系》的功能、内容和要求, 已经全面覆盖和指导了去年和今年高考全国卷II的语文命题。作为新高二的学生, 已经有必要主动接触或在老师的指导下, 了解《高考评价体系》的基本情况。尤其要知道这个“评价体系”首先是一种全新和全息的评价理念, 它要求对学生思维的考查远多于和大于对知识的考查, 而且这样的考查是以贴近生活的方式, 以科学性的原则直接瞄准

和考查学生综合素质(德智体美劳) 全面发展的情况。

2. 不能不说的是“要努力”。这是老生常谈, 但老生常谈的往往是真理。逻辑意义上默认为“努力”, 会具有一些前提或特点。比如: (1) 努力必然是与认真的“合体”; (2) 要有规划; (3) 让自己在有“现代性思想和国际化视野”即当代高中生的标配下努力; (4) 只要还在努力, 就要摒除“伪问题”、“伪状态”; (5) 运用某些科学规律去努力; (6) 要确认“努力”的逻辑终点应该是结果, 而非努力本身; (7) 除了规划力和执行力, 努力基本等于自控力——约束自己做好该做的事。

3. 学习过程中, 要听、说、读、写结合。结合语言类学科“习得性”特点, 从自己语文学习的个性化需求出发, 有密度、有节奏、有效果地运用听、说、读、写的基本学习方法, 准确积累语文基础知识, 逐步提高语文基本能力。尤其需要: 以多读书去采集观点、提纯情怀, 开阔视野、驰骋想象, 积聚启发、萃取素材; 以多写作去思考世务、关注时事, 优化语感、感知语理, 规范表达、沉稳习惯。

4. 特别需要说一句: 高二不是高三, 但没有一个像极了高三的高二, 不会有一场充满惊喜的高三。

(二) 对新高三同学语文学习的建议

1. 在学校和老师的带领下, 了解《高考评价体系》的基本情况。同时, 还要适当关注上届高三复习时用到的教育部考试中心推出的2020年版《高考试题分析(语文分册)》。

2. 继续坚决保持对国家发展理念的价值认同, 这是异常重要的一点。高考功能“立德树人”的核心地位不容撼动, 它是高考“为什么存在”的逻辑起点。

3. 务必知道必备知识的内涵: 语言学、文章学、写作学、修辞学等语文本体性知识, 有语言文字知识、文学审美知识、中外文化常识三个方面, 包括词汇、语法、文化常识、标点符号用法、各种文体及相关的修辞、表现手法、论证手法等。

4. 需要复习的内容与可用的时间要配平。算好时间账, 对经确认的重点复习内容要相应设置个性化的复习时长, 并使复习时间投入和产出的“性价比”保持合理。

5. 查缺与补漏须细密, 清障与攻坚求成效; 务求消灭复习中的误区、盲区 and 死角。

6. 想方设法留住每个“1分”! 从正当的角度讲, 越能想方设法, 留在手里的“1分”就越多。

7. 不能期待自己会在考场上“超常发挥”, 那些所谓“超常发挥”往往是个“发挥超常”的玩笑。

如对以上建议有所选用, 需要首先坚守常规学习或复习的实效, 如此, 所采纳的建议才可能有用。

/城市晚报全媒体记者 沈雪峰 报道

高考历史试题分析 总体难度不大 注重知识积累与运用

评者简介

刘守旭 吉林大学历史学学士、世界史硕士, 吉林省实验中学高三历史备课组长, 长春市名师云课智库成员。



刘守旭老师介绍, 今年的高考历史全国II卷试题总体难度不大, 充分体现了特殊环境下高考历史命题中人文关怀的一面。试题大体呈现出三个特点:

一是侧重基础知识考查, 体现历史学科注重知识积累与运用的特点, 如28题1894—1914年外国在华投资行业分布、29题中国

共产党全党党员书、30题1937年陕甘宁边区民主普选、33题15世纪中叶西尔维乌斯《论自由教育》、45题王安石变法, 都围绕基础知识记忆、理解与运用展开, 尤其在选择题中, 强调考查考生对时间及其连带着的史实的掌握情况。

二是侧重材料信息提取与概括能力的考查, 如24题秦汉角抵表演、26题宋代科举、27题明代官营手工业、41(1)清代治理永定河的措施及其效果、41(2)新中国成立后治理海河的特点、47(1)竺可桢对中国科学发展的贡献、47(2)竺可桢取得成就的原因等, 都强调考查考生材料信息提取与概括的能力, 要求考生具备较强的文本处理与归纳概括能力。

三是在强调考查基础知识与材料信息提取能力的同时, 42题侧重考查考生抽象思维、语言组织与表述能力的意图十分明显, 区分度也较为突出, 42题要求从欧盟结构的三大支柱中各选取一点, 找到三者的联系点, 并加以论述。

/城市晚报全媒体记者 刘暄 报道

高考化学试题分析 题型稳定 注重主干知识基础

评者简介

于志民 东北师大附中净月实验学校化学教师。吉林省化学特级教师、省学科带头人、省学科中心组成员、长春市教学评价专家委员会成员、学校高中化学教研室主任。



于志民老师介绍, 全国II卷理综化学试题, 题型稳定, 注重主干知识基础, 突出考查理解信息、提取有用信息解决问题的关键能力; 试题背景知识更加贴近生活、生产、科研、实验探究等, 面对新课程改革有积极导向作用。

试题融入新冠肺炎疫情防控知识, 具有时代性, 发挥了化学学科独特的育人功能。如26题的含氯消毒剂的制备、反应及性质背景, 考查元素化学知识, 普及公共卫生化学知识, 展现化学科学的社会功能。如35题以我国科学家研发的超强耐久性钙钛矿太阳能电池, 引入铜盐克服原料材料缺点, 考查核外电子排布、杂化轨道类型、微粒间

作用力、晶胞原子位置以及密度计算等。

信息整理等关键能力考查, 体现高考内容改革要求。如10题中的“吡啶是类似于苯的芳香化合物”、“2-乙烯基吡啶是合成治疗抗肿瘤药物的重要原料”等信息, 学生需要掌握其结构特征以及性质变化, 才能进一步回答选项中的同分异构、原子共面、消去反应等问题。注重考查学科主干知识, 促进学生全面发展。如35题不仅考查物质结构内容, 还考查属于反应原理的铜催化的反应机理, 将选修3和选修4进行综合考查。试题难度做了适当调控, 聚焦教学实际。

多点考查计算问题, 也许令许多考生感觉到难度了, 这也提醒我们备考过程不能忽视的化学科学的全面性特征。本套全国II卷理综化学试题出现了多个新名词, 如“电致变色器”“酸酐”“歧化反应”“耦合转化”等, 需要结合提给信息和已有知识基础进行理解才能作答, 这也可能增加阅读理解的难度。总之, 2020年高考全国II卷理综化学试题比2019年有些微变化, 对于阅读理解能力较强的同学, 难度不大, 否则难度会有所加大。

/城市晚报全媒体记者 刘暄 报道

渤海银行长春分行

理财募集期: 2020年7月9日-7月16日

成立日: 2020年7月17日

新资金/新客户业绩基准 4.50% 1万元起购

财富热线: 0431-81965333 地址: 长春市绿园区西安大路2699号(与春明街交汇处)

乘车路线: 乘14、22、222、64、224、364到铁西街下车即是

温馨提示: 理财有风险, 投资需谨慎