

国务院检查组赴14个省(市)开展农村人居环境整治大检查

为深入贯彻习近平总书记关于改善农村人居环境的重要指示精神,国务院近日决定开展农村人居环境整治大检查。按照农村人居环境整治工作检查领导小组统一安排,从 11 月 26 日起,14 个国务院检查组分赴 14 个省(市)进行实地检查。

此次大检查坚持实事求是,坚持问题导向,围绕《农村人居环境整治三年行动方案》总体要求,聚焦农村厕所革命、农村生活污水治理、农村生活垃圾

治理三个方面,重点检查各地工作中是否存在措施不力、推诿扯皮以及层层加码、搞“一刀切”、弄虚作假、形式主义、官僚主义、劳民伤财无效实施、脱离实际盲目推进、套取侵占项目资金等问题。对检查发现存在突出问题的地方单位及其工作人员,视情组织开展约谈、批评问责。

大检查将注重压减检查规模、精简检查环节、减轻基层负担,做到带着线索去、跟着问题

走、盯着问题改。检查组三分之二以上的人员、三分之二以上的时间,将用于开展线索核查、暗访检查、随机抽查和一对一访谈等工作,通过“走千村、访万户”,发现并推动解决突出问题,促进农村人居环境整治更加扎实有序开展。大检查将切实从各地实际情况出发,同各地经济发展水平相适应,科学合理衡量评判整治工作成效,做到推动解决突出问题与发现典型经验相结合,发挥先进典

型的示范带动作用,推动各地区更好受启发、明差距、找方向,按时保质完成三年整治行动目标任务。

大检查将严格落实中央八项规定及其实施细则精神,在检查组成员“十不准”基础上,明确强调“八不得”工作要求:一是不得召开 30 人以上的地方工作情况汇报会和座谈会;二是不得随意要求地方填表格、报材料;三是不得轮番安排人员到同一市、县等开展检查;

四是不得随意对地方工作下结论、提要求;五是不得要求地方层层陪同、层层汇报;六是不得安排与检查主题无关的其他活动;七是不得以迎检名义层层组织各种自查检查;八是不得以迎检名义印制文件资料汇编、制作宣传片。

实地检查的 14 个省(市)是:北京市、天津市、河北省、山西省、江苏省、安徽省、福建省、江西省、山东省、河南省、湖北省、湖南省、广东省、海南省。/新华社

《中小学教师实施教育惩戒规则》征求意见稿出台 教育部将给教师送戒尺定规矩

教育部日前公布《中小学教师实施教育惩戒规则》征求意见稿,其中明确提出,教育惩戒是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权,可根据学生违规违纪的情节轻重采用不同惩戒手段。与此同时,征求意见稿也为教师行为列出了“禁止清单”。



该征求意见稿发出后,立刻引起了社会的广泛关注,微博设置话题“教育部拟为教育惩戒权划线”阅读量达到 1.4 亿。人们在阅读的同时,也提出了问题:“为什么要明确界定教师的教育惩戒权”“教师如何把握使用惩戒的度”……

为此,记者采访了专家学者和一线教师。

早在今年 7 月,中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,就提出了要“制定实施细则,明确教师教育惩戒权”。教育部基础教育司司长吕玉刚在当时的新闻发布会上表示,由于近些年一些程序性规定不严密、不规范甚至缺失,影响了教师正确

行使教育惩戒权。

上海社会科学院法学研究所所长姚建龙指出,在中国传统的教育观念中,教师惩戒权似乎是一个不需要讨论的问题,中国自古以来就有“教不严,师之惰”的说法。但是随着人们权利意识的增强,家长对孩子的关注度越来越高,对教师惩戒行为的容忍度越来越低,由此屡次产生家校纠纷。

记者了解到,目前我国与教师惩戒权相关的法律主要有《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》。教育法规定,学校及其他教育机构有对受教育者实施奖励或者处分权利。教师法则规定,教师有制止有害于学生的

行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,有批评和抵制有害于学生健康成长的现象的义务。

“但是这些法律并没有提及教育惩戒这个概念。”姚建龙说,这使得“能不能惩戒学生”成为一个问题,因为人们找不到合规合理合法的惩戒与虐待体罚的界限,这也致使一些负责任的教师如要“管学生”,就可能“风险自担”。

这种观点在一些一线教师那里得到了印证。

这次征求意见稿中明确指出,一般惩戒包括点名批评、做书面检讨、适当增加运动要求、不超一节课堂教学时间的教室内站立或面壁反省等。

但北京某中学数学教师徐老师说:“别说面壁反省了,就是上课让学生站了一会儿,如果被家长看到,我们都会很紧张。”徐老师最近约一位学生家长到学校面谈,但家长到教室的时候,正赶上这名同学因为犯困自己站起来清醒一下。徐老师说:“我带着家长到办公室的第一件事不是聊孩子的学习,而是忙着解释孩子刚才不是在被罚站。”

“出台这个征求意见稿最大的意义就在于,它用定性加列举的方式把惩戒权这个问题说明白了。”姚建龙说,这也说明教育行政部门正在直面

问题,表现出了应有的担当。

把教师的教育惩戒权界定清楚、清晰界定了哪些方式可以惩戒、实施什么样的惩戒,“这其实是在给老师撑腰,而与此同时,也在提醒老师承担义务,不能只管教书不管育人”。姚建龙说,避免孩子的行为出现偏差有三道基本防线,第一道防线是父母,第二道防线是学校,最后一道防线才是司法。要避免频频出现“熊孩子”,一方面需强化家长监护责任,另一方面则是强化学校管教功能,不让问题“出校园”。“实现这一点的前提,就是教师有必要的惩戒手段。”

值得关注的是,该征求意见稿在给老师送出“戒尺”的同时,也给这把“戒尺”立了规矩。该征求意见稿明确提出,教师在教育教学管理、实施教育惩戒教育过程中,不得有下列行为:以击打、刺扎等方式,直接造成身体痛苦的体罚行为;超过正常限度的罚站、反复抄写,强制做不适的动作或者姿势等间接伤害身体、心理的变相体罚行为;辱骂或者以带有歧视、侮辱的言行贬损等侵犯学生人格尊严的行为;因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生;因个人情绪或者好恶,恣意实施或者选择性实施惩戒;其他侵害学生基本权利或者侮辱人格尊严的行为。/中国青年报

“2019 中国最具幸福感城市”结果发布

“2019 中国最具幸福感城市”调查推选结果 25 日在广州发布,成都等 10 个地级(以上)城市、佛山市南海区等 10 个县级城市(区)当选。

今年的幸福感城市调查推选的活动以“壮丽 70 年·幸福新时代”为主题,历时 3 个多月,经过大数据采集、问卷调查、材料申报、专家评审等多个环节的严格遴选,成都、杭州、宁波、西安、广州、长沙、温州、台州、铜川、徐州十座城市被推选为“2019 中国最具幸福感城市”;佛山市南海区、广州市天河区、广州市黄埔区、宁波市鄞州区、深圳市南山区、江苏省太仓市、广州市南沙区、湖南省长沙县、舟山市普陀区、浙江省慈溪市十座县级城市(区)被推选为“2019 中国最具幸福感城市”(县级)。杭州作为唯一连续 13 年入选“中国最具幸福感城市”的城市,被组委会授予“幸福示范标杆城市”荣誉。

新华社副社长严文斌在当天举办的 2019 中国幸福城市论坛上说,新时代,人民期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境,这些成为人民幸福的“最大公约数”,既是增强人民幸福感的着力点,也是此次幸福城市评价的重要标准。

作为中国首家以“城市幸福感”为主要研究方向的城市专业智库,由瞭望周刊社联合广州与百度共建的中国幸福城市实验室在本次论坛上也展示了其研发的《基于大数据的城市幸福感指标体系》。根据中国幸福城市实验室大数据挖掘分析和现场随机调研,成都被评为“城市吸引力最强市”“幸福就业强市”,长沙被评为“活力之都”,宁波被评为“城市治理协同创新强市”;浙江省余姚市、江苏省宜兴市、成都市温江区被评为“美丽宜居城市(区)”,广州市天河区被评为“城市吸引力最强区”,深圳市南山区被评为“创新包容强区”,合肥市包河区被评为“可持续创新强区”,宁波市鄞州区被评为“全域治理优秀案例”,佛山市南海区被评为“居民收入获得感强区”,温州市鹿城区被评为“幸福就业强区”,江苏省邳州市被评为“特色生态城”。

/ 新华社

匠心投教·知识盛宴 东北证券投教基地走进著名学府—吉林师范大学



近年来,ETF 产品受到市场投资者的广泛关注,成为丰富其投资选择和财富管理的重要方式。在中国 ETF 产品成立十五周年之际,上海证券交易所联合中国证券投资基金业协会举办首届

“E 呼百答”—ETF 知识大赛,通过线上知识竞赛方式,向投资者普及 ETF 投资知识和投资风险,引导投资者树立理性投资、价值投资意识

东北证券投教基地积极响应,于 11 月 13 日,走进著名学府—吉林师范大学,举办“让历史照亮未来”大型投教讲座,150 余名师生现场参与。

ETF 知识讲解结束后,投教基地讲师为同学们隆重介绍了“E 呼百答”—上交所首届 ETF 知识大赛的赛程、赛制,同学们参与热情高涨,在讲师的带领下纷纷扫码、拍照、现场答题。同时,同学们也对本次 ETF 知识大赛活动给予了高度认可,并表示“一定要在 ETF 知识大赛中大显身手,通过答题的方式来检验自己金融知识

积累量。”

未来,东北证券投资者教育基地将充分发挥桥梁纽带作用,积极联合监管机构、交易所、地方政府、上市公司、媒体等各方主体,持续组织开展形式多样的投资者教育和保护活动,真正地把保护投资者的合法权益工作落到实处。

/ 记者 王秋月 报道