

评比材料多、杂事负担重、岗位抽调频谁 抢”走了教师们的教学时间？

今年 9 月,中央深改委审议通过《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,要求让中小学教师潜心教书、静心育人。记者走访发现,评比考核过多、无关社会事务进校园、频繁抽调中小学教师等“槽点”仍在多地存在。

时间被谁“抢”走了？

——写材料、填表格,部分教师被“逼”成“表哥”“表姐”。三十岁不到的彭老师在东部一所小学任中层干部,旁人看来前途无量的他却已决定,满 5 年服务期后就离职。“为写材料长期加班,好在妻子也是教师能体谅,不然家早散了。”

彭老师告诉记者,学校但凡有活动他就要加班整理台账,“方案、成绩、总结、配套的留痕图片、视频,一个都不能少,还要上传 APP。”

“现在不少社会工作项目都搞‘进校园’,其中不少和学

校没啥关系,但都成了老师的‘材料’重担。”江苏一知名教育集团负责人说,“比如创建全国文明城市的周期是三年,三年的材料摞起来能有一人高。如果这次没评上,还得再搞三年材料。”

——扶贫任务过重且缺乏实效。“‘扶贫大过教学’,这是校长的原话。”记者采访某县一名高三教师时得知,当天一场扶贫会从晚上 8 点开到了 10 点,她近 11 点才回到家吃上饭。

“督查组下乡镇,要求学校对口帮扶的老师跟着,主要是

填手册、拍照、打卡签到这些重复劳动。”她说,“现在拖慢了复习进度,学生们都很着急。”

——“在线负担”繁重。有一线教师透露,因为教育系统人数众多,各种 APP 下载、公众号关注、朋友圈点赞、网络问卷答题等“在线负担”往往被硬塞给老师们,不少甚至还溢出成为“家长负担”。“经常要发动孩子和家长,班主任在群里督促,家长截图留证,为网上拉一票到处求人,家长们也有厌烦情绪。”一名小学校长说,“‘家校合作’不应是这样做法。”

问题要基层“背锅”。还有的干部政绩观扭曲,把“搞形式”当工作成绩,拼命“包装”政绩,给下级造成额外负担。“一些地方教师队伍受害不浅。”

还有乡村小学校长反映,教

育部门倾向于从基层学校借调人员,造成学校剩下的老师人均工作负担更重。记者走访东部某县教育局宣传办发现,该部门 7 名工作人员,有 5 人实际上是编制在基层学校的教师。

专家:保障教师主业时间需强化顶层设计

今年 9 月,中央深改委审议通过《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,意见要求统筹规范督查检查评比考核、社会事务进校园、抽调中小学教师等事宜,严格清理规范与中小学教育教学无关的事项,切实减轻中小学教师负担。

记者发现,虽然教育部也多次表示将出台相关举措,但各地仍缺少系统、具体的措施办法。受访基层教育工作者和教育界专家呼吁,刹住侵占教师教学时间这股不正之风需要加强顶层设计。

纠正形式主义的检查评比方式,多到现场、重实效。“像校园安全、德育,这些检查确实是必要的,但形式也应改进。”一

名小学校长说,“如文明校园评比,一人多高的材料检查组往往就扫两眼,怎么对得起这么多纸张,还有背后的财力物力人力?”

落实依法治教,从源头上精简检查评比活动总量。河北临漳一位中学校长建议,专项清理“进校园”项目,严禁侵占正常教学时间、德育活动时间、体育锻炼时间,控制任务摊派,明确学校和教师的责任边界。

“让管理的归管理,教学的归教学。”韩明耀介绍,今年邱县积极给基层学校、一线老师减负,“我们将教育学生和提升教师业务能力放在第一位,明确职能和分工,不让与教学无关的事务性工作增加教师负担。”

/ 新华社

有校长成 迎接检查专业户”；“留痕管理”不堪重负让中小学教师叫苦的负担为啥那么多？

近日,湖南湘西乡村女教师的一篇文章引发社会广泛关注。对于文章中提到的为应对各种检查影响教学等问题,当地相关部门表示将整顿一切形式主义的检查。事实上,早在今年 3 月中办就发布《关于解决形式主义突出问题为基层减负的通知》,强调今年要解决一些困扰基层的形式主义问题,切实为基层减负。“新华视点”记者近日调查发现,在一些地方的中小学,各种检查以及与教学无关的活动纷纷进校园,令教师们不堪重负甚至影响了教学工作。

有校长称成了“迎检专业户”,各单位都向学校发指令

记者在多地调查发现,迎接各种名目繁多的检查遭到一些中小学教师的诟病。开展检查本是推动提升教学质量的一种良好工作方式,但由于各类形式主义的“迎来送往”,逐渐异化成为学校负担。

贵阳市一所中学副校长说,由于学校是重点中学,因此被要求很多工作“创示范”“做模范”,随着不断获得荣誉,各种检查也成倍增长。

在这位副校长的办公室里,原本就很狭小的空间堆满了许多报送材料。“这只是一部分,还有很多挪到了其他办公室。”她无奈地说:“上面三天两头来检查,要是不做好常态化准备,临时准备材料简直就是‘要命’。”

重庆市一所实验学校校长告诉记者,2017 年学校创建义务教育均衡发展学校,从此,迎检成了全校上下的中心工作。“我几乎成了‘迎检专业户’,主持召开的学校领导班子会、中层干部会、全体教师会就有五六次。学校还成立了迎检组,各块负责人按照迎检工作分工,连夜赶材料,加班做整改是家常便饭。”

而一旦验收达标学校成了先进样板后,迎检任务就更重了。“仅仅上学期我们已接待了三四拨视察,从中央、省市到区级都有。上级部门还组织了外地同行

参观学习、区内经验交流、媒体采访宣传,真是疲于应付。”这位校长疲惫地说。

重庆市一所示范学校校长说:“学校教导处、德育处一起统计过,最多的时候,一个学期就接待了各类检查、指导近 40 次。”

有一位小学校长说:“本来争当先进是正常心态,但现在大家都觉得工作不要太突出,因为如果太优秀就会成为样本,接受各种检查。”

除了迎接各种检查,还有众多与教学关系不大的活动令学校和教师疲于应对。不少老师反映,现在流行两句话——“进校园”和“从娃娃抓起”,这成为很多非教学性工作纷纷进校园的理由。禁毒、扫黑除恶甚至创建卫生城市的工作学校都要参与。

“向学生宣传禁毒知识的确有意义,但为了检验宣传效果,各种考核和检查特别繁琐。”贵阳市一所中学副校长说,需要老师先专题学习,再组织专题班会、让学生笔试题答题,最后考核的时候既要有分数量化学生考试通过率,还要准备很多总结资料。

记者了解到,除了教育主管部门,学校还要经常接受来自文明办、关工委、共青团、工会、妇联、科委、街道办等各级各类单位的行政指令、工作安排、评比检查。

南一名中学校长坦言,不少工作流于形式,只注重台账管理、留痕记录,不管实际效果。“应付不完的上级检查,写不完的总结,填不完的表格,教师变成了‘表哥’‘表姐’。”一些教师吐槽。

“现在各种检查常态化开展,而且动不动就要近 3 年或近 5 年的实施情况,缺资料就要赶紧补。不少时候组织老师加班不是为了搞

切实为基层减负让学校聚焦教育主业

一些学校校长坦言,只要学校做好接待工作,检查一般就能通过。“这种主要靠检查推进学校工作的做法,本身就是形式主义。”

许多教师抱怨,现在一些部门追求的创新,很多都是追求政绩表面好看的花架子,把时间花在了不该花的地方,占用大量原本应该从事教学、科研的时间。

教研活动,而是为了补资料。等检查结束后,这些资料就封存在箱子里,其实一点用也没有。”上述贵阳中学的副校长说,有的领导或部门来检查,也往往就是走马观花,资料不一定看,但学校不能马虎,必须认真做好各种准备。

此外,一些地方的教育行政部门布置工作缺乏计划和前瞻性,“今天之内完成”“明天必须交”之类的时

间限制,常常让学校疲于奔命。

重庆市一所实验学校校长说,最辛苦的是学校的中层干部。“上级上午发通知,下午就要材料,就只能交给中层干部们去赶。中层干部就 7 个人,经常加班迎检查、突击赶材料,周末都很少休息。每年都有中层干部不堪劳累提出辞职,空出来的岗位想找老师接替都难。”

/ 新华社

写不完的总结填不完的表格,“留痕管理”不堪重负

不少教师反映,需要用大量材料证明“真干了”的“留痕管

理”,令人不堪重负。“什么事情都要‘留痕’。”云

《长春金隆汽车内饰件有限公司汽车内饰件生产项目》环境影响评价第二次公示

依据《环境影响评价公众参与办法》(生态环境部令第 4 号)规定,长春金隆汽车内饰件有限公司汽车内饰件生产项目公告如下:(一)工程情况介绍:(1)发泡工艺生产发泡成品为:奥迪 A3 汽车座椅插件 L3000705、L3000706;年生产 10 万件,安全带消音罩:年生产 16 万件,再生发泡块:年产量 600 件;其他:冲压无纺布件:年产量 45 万件;缝制车用罩布预估年产量 42 万件;详见征求意见稿。(二)征求意见的获取方式:(1)网络联

接:https://www.eiabbs.net/forum-91-1.html;(2)纸质版报告:向报告编制单位索取(长春天泽环保科技有限公司,长春市朝阳区卫星路 7930 号,0431-82766599)。(三)征求意见的公众范围:评价范围内的相关人员及单位,详见征求意见稿。(四)公众意见表的获取方式:同前文网络联接。(五)提出意见的方式和途径:提交公众意见表至报告编制单位(转交建设单位)。(六)起止时间:自本公告之日起十个工作日。