

强化全球胜任力 让学生走向世界

——长春外国语学校发展纪实



五十载弦歌不辍，薪火相传；半世纪栉风沐雨，春华秋实。

长春外国语学校是1963年遵照周恩来总理指示成立的最早的外国语学校之一，历史上曾被誉为“外交官的摇篮”。目前仍是东北三省唯一一所具有外语类保送资格的学校。

经过半个多世纪的不懈努力，长外培养了一批批外语见长、文理并蓄的国际化复合型人才，为国家输送了数百位优秀的外交外事人才。恢复高考以来，学校缔造了十三届全省高考文科状元的佳绩，现有十位校友成为中国驻外特命全权大使。

2009年7月，长春外国语实验学校成立，长外成为一所具有小、初、高一体化学学校，发展迈进新时代。自2016年以来，在校长王昊的带领下，长外硬件大变化，软件上台阶，在原有的课程建设中增设国际化元素，以国际化视野构建学科交叉的人才培养机制，形成了独特的课程体系。在传统教育教学知识传授的优势基础上，潜心研究课程改革，努力建设师资队伍，教出创新力，孕育想象力。通过厚植学生全球胜任力、全球领导力素养，奠基了培养“走向世界的中国人”的教育发展方向。

设施新定位——打造国际化与多元文化并存的学习环境

走进长春外国语学校教学楼，上下五千年的历史触手可及，前人的智慧创造一览无余：高中楼一、二层，展示着学校精心设计打造的30块展板，图文并茂地介绍了我国古代三十项发明。行政楼一楼展示的是原始社会到清朝末期的时间轴线，并配有同时期的大事记。

校长王昊说，育人环境与校园文化是学校育人的一个重要组成部分，有着特殊的作用。中国人要了解自己的历史与文化，学校精心打造的文化墙是为了让学生更好地受到传统文化的浸润，能够获得民族文化身份认同感。

作为一所中西融合、文理并重的特色学府，近年来，长外不断加强基础设施建设，为每个班级都配备交互电视的大教室和外语小教



室，教学楼内设有外语类、文科和理科3个图书阅览室。还新建了同声传译教室、模拟联合国教室、外语戏剧表演厅、地理数码天体厅、历史文化教室、英俄日韩德语教室等15个体验式学习的功能教室。

为适应新高考改革，学校拟开设职业生涯规划课程，构建智能选课平台。还对房间进行了改造，新增多间教室，满足了学生多元选课的需要。学校引入智慧管理平台，正在打造教、学、考、评、管云端指挥一体化智慧校园。

传统与现代，民族与世界，个性与多元，多元素的融合，让长春外国语学校的教育教学环境不断升级，向“高质量、有特色、国际性、现代化的全国一流外国语学校”的发展目标大踏步迈进。

师资建设高水准——努力做好促进人终身发展的真教育

自编学案、自编习题、原汁原味的听力材料，进口的英文原版书籍、前沿咨询阅读、精细到每一名学生的教案……来到长春外国语学校初中英语备课组办公室，所有参观学习的教师们都不停点赞。

“我们每周都会集体备课，既是备课，更是备学生。备课时，老师从国外最新的书籍材料中，整理出最适合学生的原汁原味的阅读材料。大多数老师都有出国和在孔子学院任教的经历，学生们可以接收到地道的英语思维、发音和英语文化。”初三备课组组长王姝丹介绍说。

兴趣，是最好的老师，是培养学生成为真正语言学习者的唯一途径，更是长外英语教师的“必修课”。为了帮助教师增进跨文化互动和文化理解，以及文化间异同点的认知，长外经常开展关于全球议题和跨文化的知识培训，并将继续开设孔子课堂项目，提升教师的多元文化素养，让更多的教师走出去。

在今年9月2日的开学典礼上，校长王昊的话掷地有声：“希望通过打造学术名校、学术名师，来建设更多的精品学术课程，积淀学养，以此赋予学生更多的发展可能和更厚重的底蕴。”



教务处主任娄爽表示，近三年来，长春外国语学校为了促进教师自主发展，通过设立“杏坛奖”等手段，不断加强教师新任期、适应期、发展期的有效发展模式建设。同时，制定并落实青年教师培养计划，通过师徒结对等方式提升教师队伍素质；鼓励全校教师以科学的态度、创新的精神探索教学规律，向学科带头人和教育专家进阶，助力长春外国语学术名校品牌成长。

“近几年学校经常开展岗位练功，组织开展青年教师的汇报课、公开课等，还鼓励支持我们参加省、市的教师培训。”青年教师高凯深有感慨地说：“这对教学水平提升起到很好的促进作用。”

接轨国际教育——中西融合的新一轮课程改革拉开帷幕

上午10点，长春外国语学校一间充满俄罗斯风情的教室中，教师和十几名学生，正操着地道的俄语热烈地讨论着，学生们争先恐后地举手，抢着用俄语表达着自己的观点。

外语教学是长春外国语学校的特色品牌，不断地将国际人物、事件、危机、冲突等真实情景作为教学的内容和主题，为学生们创设了“全球胜任力”逐渐生成的大课堂。

教育教学质量是学校发展的生命线，王昊认为，学校要致力于为学生的发展提供最适切、最有效、最契合的教育，需要实现以学生发展为本的教学，切实提升教育教学质量，这就需要学校深入、扎实地开展教学活动，突出特色，才能牢牢地抓住这一生命线。

为接轨国际教育，长春外国语学校拉开了中西融合的新一轮课程改革大幕。

同声传译、模拟联合国、外语戏剧表演、国外冬、夏令营等体验活动，让长春外国语学校的学生和家长更直观地感受到了外语文化的魅力。近三年来，学校每年都会组织相关体验活动，来辅助和巩固课堂学习成果，提升学生的外语交际和综合应用能力。

浸润式教学环境形成了“场域”的吸引力，单元教学、整本书阅读的策略建构了“格局”的情怀；小班化授课优化了“体验”的交互平台，是长春外国语学校的一大特色。学校规定，每班不超过30人。目前，学校开设的英语、日语、俄语、西班牙语四个语种课程，每个班级的外教、口语、听力课实现了全覆盖，保证让每一名学生都能够学习到纯正地道的外语。

在课程体系上，学校还构建了必修课程和选修课程结构优化、国家课程和校本课程兼容互补、国内高考和国际交流并重发展的综合课程体系。除了与普通高中同步的

必修课外，长春外国语学校推出了校本特色课程，含高考必选课程、国外引进课程、拓展实践课程三类。

突出“三全”德育——润物无声中厚植学生综合素质

“老师，早上好！”“同学，早上好！”每天早上6点开始，长春外国语学校的学生们陆续走进校园。身着礼仪校服的同学整齐地站立大门两旁，向所有走进校园的师生们道出一天的问候……走进长外，浓郁的德育文化扑面而来。

副校长张连峰认为，德育教育要做到全员、全面，更要全程。它既是学生入学的第一课，也是学生离校前的最后一课，是需要终身修炼的心灵成长与价值养成。为学生上好这人生第一课，尤为重要。军训、经典传唱、阅读、体验班……促进学生德智体美劳全面发展；专家学者、优秀校友来校演讲，帮助学生树立远大理想，坚定人生信念；启航课程、知行课程、修远课程，根据不同内容要求，把德育教育分为三个学段，并进行有效衔接。长外将这重要一课上有声有色。

德育决不能凌空蹈虚、陈旧迂腐。在2019学年期初大会上，校长王昊对德育工作提出了新的要求：“学校德育工作要以科学研究为引领，以促进教师专业化成长为根基，以学生人性化发展为目标，以自主自治管理为依托，以体验式活动为平台，以安全工作常规化为重点，促进班主任团队协同成长，建设班级文化，推进德育工作提升。”

以人为本，以德为先。德育不仅对学生成长至关重要，德育工作对班主任的成长也起到引领、规范、督促的作用。长外通过召开班主任会、交流带班经验、剖析经典案例、积累教育叙事、撰写教育论文等途径，切分、细化整体德育队伍的打造。班主任会将近期在班级管理中的问题及时进行交流，讨论并解决难题。



德者，才之帅也。长外充分发挥了德育工作的重要功能，在常规管理工作中常抓不懈，并以红旗评比为显性评价，还将流动红旗评比制度纳入班主任班级管理考核工作中。同时，学校坚持以“校长巡视”常态化、经常化为载体，突出以“课堂”为核心，通过德育教育，增强了全校育人的合力、实力、活力，从而实现了德育与教学的同源互促。

桃李无言，下自成蹊。扎实的德育工作收到了良好的效果，如今的长外校风正，学风浓，全体师生姿态昂扬、精神勃发。

顺应国际化趋势——为学生走向世界打开更多渠道

为顺应国际化的发展趋势，近年来，长外强化外语教学优势，致力于培养学生“国家意识，国际视野”的人文特质，助力学生其他学科学习的提高，促进全方位发展，为走向世界打开更多渠道。

作为东北三省唯一一所具有外语类保送资格的学校，1993年至今20余年间，长外向北大、清华、浙大、复旦、南开、上海交大、北京外国语、上海外国语等90余所国家重点大学和美国新泽西、日本早稻田、新加坡国立大学等国际友好校输送保送生3000余人。学校被授予清华、浙大、上海外国语大学等重点高校的“优质生源基地”。

为使学生有更加便利的出国留学条件，长外发挥优势，整合国际教育资源，先后与美国、加拿大、日本、新加坡、法国、西班牙、澳大利亚、俄罗斯、韩国等国家多所学校结成姊妹校。2017年，日本创价大学和西武台高中给予长外的优秀学生免学费、生活费等优点入学就读。2018年，泰国格乐大学校长杨金泉教授被长外成功的办学模式吸引，决定给予长外1个本硕连读名额。

春风贺喜无言语，排比花枝满杏园。在今年的高考中，长春外国语学校保送直推985等优质高校120人后，600分以上仍然有4人。一本进线率文科为40.05%；二本进线率文科为94.28%；理科为83.92%。除此之外，还有27人进入国际顶尖高校学习深造。

路漫漫其修远兮，长春外国语学校将继续顺势而为，乘势而上。在全球化背景下，沿着确定的新思路、新方向，为培养具有国家意识、国际视野、全球胜任力的人才而努力，为中国外语基础教育的发展而不懈奋斗。

/ 杨文平 贾舒雅 记者 盖卓威 实习生 关盈 报道